Paper No. T1.1-1, pp. 1-3

TEMA 1.1: POLOŽAJ VISOKOG OBRAZOVANJA
(Novi Zakon o visokom obr., Nove tehnologije učenja...)

ZNAČAJ PRAĆENJA TRENDOVA SAVREMENIH METODA IZVOĐENJA NASTAVE OD STRANE ZAPOSLENIH U VISOKOŠKOLSKIM USTANOVAMA

Sandra Brkanlić[1], Marko Milosavljević[2], Ivana Brkić[3], Jovana Gardašević[4], Tatjana Vučurević[5]

[1,2,3,4,5]*Univerzitet Privredna akademija u Novom Sadu Fakultet za ekonomiju i inženjerski menadžment u Novom Sadu, Novi Sad, Srbija.*

[1]*sbrkanlic@gmail.com,* [2]*marko.milosavljevic073@gmail.com,* [3]*ivana.j.brkic@gmail.com,* [4]*gardasevic.jovana@gmail.com,* [5]*tanjavucurevic@gmail.com*

Kratak sadržaj: *Pozitivne inovacije koje su doprinele reformisanju visokog obrazovanja u našoj zemlji su napuštanje nekih karakteristika tradicionalnih odličja (predavanja kao jedinog načina izvođenja nastave, neuključenost i pasivnost studenata, ocenjivanje samo korektno reprodukovanog znanja,...). Aktivna participacija studenata, uzimanje u obzir njihovih intelektualnih i indivudualnih karakteristika, proširivanje spektra nastavnih metoda pri realizaciji unapred utvrđenih programa, kao i vođenja računa o njihovoj mativaciji, su neke od novina savremenih metoda izvođenja nastavnog plana i programa. Savremene tehnike i metode izvođenja nastavnog procesa zahtevaju veliku kreativnost i angažovanje predavača. Kako bi se ove metode i tehnike izvođenja nastavnog plana i programa, što brže implementirale, nastavnom osoblju je potrebno pomoći dodatnom edukacijom i obezbeđenjem adekvatne savremene literature iz tih oblasti.*

Ključne reči: zaposleni, savremen metode izvođenja nastave, visokoškolske ustanove

THE IMPORTANCE OF FOLLOWING CONTEMPORARY TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION INSTUTIONS BY THE EMPLOYEES

Abstract: *Positive inovations which played the key role to reforming high education in our country are leaving some of the traditional marks such as (lecturing as the only way of teaching, students' non involvement, grading only the correctly reproduced knowledge,...). Active participation of students, taking into considerationd both their intelectual and individual characteristics, expansion of spectrum of teaching methods when realizing settled programs and making sure that students are motivated, are some of the inovations of contemporary teaching methods. Contemporary teaching techniques and methods require great creativity and teachers' involvement. In order to inmplement these teaching techniques and methods as fast as possible, teachers require necessery help with the additional literature and education in this field.*

Key words: employees, contemporary teaching methods, higher education institutions

1. UVOD

Savremene metode i tehnike izvođenja nastavnog plana i programa u današnje vreme reprezentuju, ključan alat putem koga nastavni proces i rad visokoškolskih ustanova dobija novu dimenziju kvaliteta. S obzirom na sveopštu prisutnost inovacija, kako tehnološkog, tako i pedagoškog karaktera, cilj ovog rada jeste da ukaže na veliki značaj pojedinih aspekata korišćenja novih tehnologija i savremenih tehnika izvođenja nastave u visokoškolskim ustanovama.

Visok kvalitet izvođenja nastavnog plana i programa predstavalja neizostavan marketinški segment visokoškolskih ustanova u današnje vreme. Putem tog elementa visokoškolske ustanove su u mogućnosti da se pozicioniraju vrlo visoko i da na taj način obezbede sticanje neophodnih konkurentskih prednosti. U uslovima današnjice koje karakterišu brze promene, koje su mahom uslovljene rapidni razvojem novih, savremenih tehnologija, vrlo lako se može zapostaviti davno uspostavljena činjenica da se proces učenja definiše kao konverzacija na određenu temu između više i manje iskusnog pojedinca.

Efikasnost i kvalitet predavača na visokoškolskim ustanovama predstavlja vrlo bitna nematerijalna svojstva koja karakterišu istu i mogu predstavljati ključnu stavku satisfakcije studenata, ali i privlačenja novih studenata.Kako bi se efikasnost i kvalitet izvođenja nastave podigao na viši i studentima pristupačniji nivo, predavači prvenstveno moraju da se upute u način učenja studenata. Način učenja studenata je u najvećoj meri uslovljen okruženjem koje utiče na formiranje njihovih mišljenja i stavova i na kraju njihovih radnji.

Na samom početku rada biće definisane metode i tehnike neophodne za efektivno izođenje nastavnog procesa u visokoškolskim ustanovama, kako bi se na taj način što podobnije dao prikaz značaja usvajanja savremenih tehnika izvođenja nastavnog procesa.

2. EFEKTIVNO IZVOĐENJE NASTANOG PROCESA U VISOKOŠKOLSKIM USTANOVAMA

Efektivno izvođenje nastave na visokoškolskim ustanovama je vrlo kompleksan, intelektualno zahtevan i društveno izazovan zadatak. Ono se takođe sastaji od seta veština koje mogu biti stečene, poboljšane i proširene.

Efektivno izvođenje nastave na visokoškolskim ustanovama je intelektualno zahtevno i zahteva od predavača duboko poznavanje materije. Kako bi predavač bio u mogućnosti da ga sprovede mora da se fokusira na kreativno iznalaženje rešenja za probleme, analizira tematiku i primenjuje odgovarajući pristup prilikom odabira adekvatnih materijla, prezentacije informacija i dodele zadataka studentima. Ni jedna od ovih aktivnosti se ne odigrava u vakumu. Efektivno izvođenje nastave je društveno izazovno zbog mogućeg postojanja nerazrešenih konflikata i ne dovoljno istraženih vrednosti zastupljenih u okruženju u kome se visokoškolska ustanova nalazi. Povrh svega, efektivno izvođenje nastave zahteva od predavača da uzme u obzir prethodna zanja studenata, da jasno komunicira sa njima i da ih stimuliše da razmišljaju, komuniciraju i uče. [2]

Dobar pristup početka učenja bilo koje materije je sagledavanje svega onoga što je pojedincu zapravo prethodno poznato.Često se nalazimo u situaciji da mislimo da znamo vise nego što zaista znamo. Možemo se prisetiti neke informacije, ali se vrlo često susrećemo sa problemom kada istu treba da primenimo. Ovo signalizira da moramo da se vratimo korak nazad i revidiramo prethodno naučeno.Ovakav pristup učenju, možemo iskoristiti i primeniti ga u visokoškolskim ustanovama, ne bi li na taj način povećali kvalitet izvođenja nastavnog procesa. Većina predavača misli da zna više o izvođenju nastavnog procesa nego što zaista zna, jer je izvođenje nastavnog procesa u visokoškolskim ustanovama vrlo kompleksan proces. Potrebne su godine iskustva ne bi li se on u potpunosti savladao, ali će čak i tada postojati prostor za poboljšanje i unapređenje kvaliteta predavanja. [4]

3. POZNAVANJA I PRIMENE NOVIH TEHNOLOGIJA U PROCESU IZVOĐENJA NASTAVNOG PROCESA

Savremene tehnologije u današnje vreme predstavljaju značajno sredstvo putem koga se poboljšava kvalitet nastavnog procesa i rada visokoškolskih ustanova. Upotrebu interneta u procesu izvođenja nastavnog procesa je uticala na transformaciju pristupa informacijama. Obrazovanje i učenje pomoću Interneta obavlja se pomoću kompjutera, pri čemu učenik ili student ima pristup globalnim informacijama i materijalima, a ne samo lokalnim.

Iako digitalne tehnologije u velikoj meri utiču na povećanje kvaliteta nastavnog procesa, sadržaj predavanja nikako ne sme da bude zapostavljen. Predavači danas zahvaljujući upotrebi digitalnih tehnologija mogu da koriste veliki broj različitih materijala u različitim formatima, kako bi na taj način obogatili i unapredili kvalitet kurikuluma. Neki studenti bolje i brže usvajaju znanja uz pomoć interaktivnih media koji sadrže slike, video i audio zapise, dok drugi preferiraju tekstualne i numeričke podatke. Upotrebom tehnologije prilikom izvođenja nastavnog procesa, svakom studentu se mogu plasirati informacije na onaj način na koji će ih on najbrže usvojiti.Upotreba novih tehnologija i interneta takođe je omogućila bolju komunikaciju između predavača i studenata unutar i izvan učionice. Upotreba tehnologije može potpomoći aktivnije učešće studenata u procesu obrazovanja. Korišćenjem savremenih tehnologija predavačima se takođe pruža uvid u preferencijalne metode izvođenja nastavnog procesa i prezentacija određenih informacija od strane studenata, kako bi se proces usvajanja znanja odvijao brže i kvalitetnije.[3]

Adekvatan primer upotrebe interneta u cilju poboljšanja rada visokoškolskih ustanova, kao i

mimoilaženja problema geografske disperzije predstavlja sistem učenja na daljinu *eng. DistanceLearningSystem (DLS)*, što će biti pokazano na primeru Fakulteta za ekonomiju i inženjerski menadžment u Novom Sadu.

4. UČENJE NA DALJINU NA FAKULTETA ZA EKONOMIJU I INŽENJERSKI MENADŽMENT U NOVOM SADU

U obrazovnom sektoru naročito je bitno istaći sistem za učenje na daljinu ili Distance Learning System (DLS), koji predstavlja moćan instrument u procesu unapređenja kvaliteta obrazovanja i nastavnog procesa. Upotreba ovog modela edukacije je neizostavna jer je uzajamno delovanje studenata i profesora u sticanju znanja postalo jedan odključnih elemenata u današnje vreme. Osnovno odličje ovog sistema je da studenti samostalno preuzimaju odgovornost za svoje postupke, odnosno sami diktiraju celokupan proces učenja i savladavanja gradiva. Učenje putem Interneta predstavlja ključni segment unapređenjenja, rada i funkcionisanja visokoškolskih ustanova.

Upotreba savremenih tehnologija u procesu izvođenja nastave na Fakultetu za ekonomiju i inženjerski menadžment u Novom Sadu, obavlja se kroz redovno korišćenje Interneta i ostalih sadržaja koji su dostupni zahvaljujući Internetu, uz pomoć kojih se unapređuje nastavni proces iz različitih oblasti koje se izučavaju na Fakultetu. Studentima je, takođe, omogućen lak pristup informacijama zahvaljujući upotrebi Interneta. Sajt Fakulteta, koji je bogat sadržajima vezanim za sve aktivnosti ustanove, predstavlja moćno sredstvo putem kog se studenti informišu o svim aktuelnostima na Fakultetu. Korišćenje društvenih mreža, je takođe jedan od vidova, koji omogućuje studentima bolju međusobnu komunikaciju i informisanost.

Studiranje na daljinu na Fakultetu za Ekonomiju i inženjerski menadžment u Novom Sadu se obavlja uz pomoć aplikacije Moodle.Moodle je softverski paket čija je osnovna namena izrada i održavanje *on-line* kurseva. Naziv Moodle predstavlja akronim za *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*. Ugradnjom WiZiQ modula, E-FIMEK je, takođe, obezbedio virtuelnu učionicu. Ovaj modul korisnicima Moodle-a omogućavada realizuju online časove uy pomoć WiZiQ virtuelne učionice.WiZiQ.Ona je zasnovana na vebu i opremljena je neophodnim alatima za saradnju u realnom vremenu, kao što je sistemska audio i video komunikacija, bela tabla za pisanje i deljenje sadržaja (doc, docx, pdf, xls, xlsx, ppt, pptx, pps, ppsx, swf, flv, YouTube video).

Upotrebom navedenih tehnoloških rešenja, nastavni proces na Fakultetu za ekonomiju iinženjerski menadžment u Novom Sadu je dobio jednu sasvim novu dimenziju kvaliteta. [1]

5. ZAKLJUČAK

U skladu sa analizom date problematike u ovom radu, dolazimo do zaključka da je značaj praćenja trendova savremenih metoda izvođenja nastave u visokoškolskim ustanovama veoma bitan kako bi se povećao kvalitet izvođenja nastave. Iz tog razloga visokoškolske ustanove moraju da prate razovoj i upotrebu kako novih pedagoških, tako i tehnoloških rešenja ne bi li predupredili svoj način i sistem rada.

Veoma je važno da zaposleni na visokoškolskim ustanovama prihvataju i upotrebljavaju nove tehnologije u realizaciji nastavnog procesa. Fokusom na upotrebljavanje kako savremenih tehnologija, tako i razumevanjem potreba i načinima najpogodnijeg usvajanja znanja studenata, visokoškolske ustanove će moći da opravdaju svrhu svog postojanja, a to je svakako adekvatna obuka budućih kadrova i njihovo zadovoljstvo boravka na istima.

6. LITERATURA

[1] Brkanlić, S., Gardašević, J., Ćirić, M., Vučurević, T., Tešić, A., Ožegović, L., Značaj novih tehnologija za izvođenje nastavnog procesa u visokoškolskim ustanovama, XXII Skup TRENDOVI RAZVOJA: "NOVE TEHNOLOGIJE U NASTAVI", pp. 1 – 4 ,ISBN: 978-86-7892-680-8, Zlatibor, Februar, 2016.

[2] Brown, G., Atkins, M., Effective teaching in higher education, Taylor & Francis e – library, London, 2002.

[3] http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/reports/modernisation-universities_en.pdf, New models of learning in higher education: Harnesing new models of learning and teaching to modernise higher education 2014.

[4] Ramsden, P., Learning to teach in higher educaation, Taylor and Francis Group, New York, 2003.